# Jíst či nejíst sníh?

Většina dětí se těší na sníh. Jak to ale se sněhem vlastně je? **Když je bílý, je i čistý?** Prozkoumejte to!

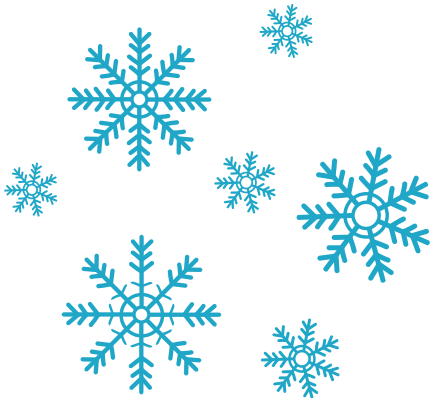
**Jak začít?** Třeba tím, že se můžete žáků zeptat, jak to oni mají, ochutnali sníh? Jedí ho pravidelně? Položte, žákům **otázku**: Proč si myslíte, že není dobré jíst sníh? To, co vymyslí je jejich domněnka, kterou si mohou ověřit.

*Co budete potřebovat:*
*Sníh, kelímek, špejle, nádoba s teplou vodou (urychlí tání sněhu).*

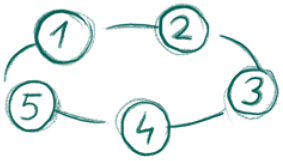
Podle možností buď s žáky vyjděte pro sníh ven, nebo ho mějte připravený předem. Můžete dělat **pokus** dohromady nebo ve skupinách. Aby žáci zjistili, proč nemají jíst sníh, zkusí ho rozpustit na vodu a přefiltrovat. Nechte je postup vymyslet samostatně na základě toho, že uvidí, jaké máte **připravené pomůcky**. Buďte jim jen **průvodcem** nebo **pomocníkem** v případě potřeby.

**Postup pokusu:**

Nasbírejte sníh do kelímku. Snažte se, abyste brali jen čistý sníh bez půdy, trávy, hlíny.
Nechte sníh roztát. Aby se tání urychlilo, můžete kelímek zahřívat v ruce, dýchat na sníh nebo vložit do nádoby s teplou vodou. Můžete ho promíchávat špejlí.
Roztátý sníh přelijte přes filtrační papír/kávový filtr.
Pracujte opatrně, abyste vodu nevylili mimo papír.
Prohlédněte si, co na papíře vidíte a zakreslete si to do pracovního listu.



Co jste zjistili? Jaký je důvod, proč bychom neměli sníh jíst? **Potvrdily se domněnky**, **nebo je to jinak?**




*Při této aktivitě jste si vyzkoušeli **skoro všechny kroky badatelského cyklu**. Odhadovali jste, jak to dopadne (**druhý krok – tvorba hypotézy/domněnky**), navrhovali a dělali pokus (**třetí krok**), přemýšleli, co zjistili a jestli se jejich hypotéza potvrdila (**čtvrtý krok**).*

© TEREZA, Badatelé |www.badatele.cz